Урок русского языка в 4 классе

Тема: Понятие о местоимении

Цели:

1. Предполагается, что учащиеся узнают о новой части речи, научатся находить местоимения в предложении и тексте, использовать местоимения для построения правильных предложений;
2. Способствовать развитию памяти, воображения, связной речи учащихся;
3. Обеспечить максимальное включение всех учащихся в работу;
4. Создать условия для воспитания эстетической культуры учащихся, умения видеть и чувствовать красоту окружающего мира.

Оборудование:

мультимедийный проектор (презентация), учебник, доска, карточки для работы в группах, слова с разными частями речи, картинки с изображениями цветов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационно-мотивационный момент | (Урок начинается в круге.)  Дорогие ребята!  Я очень хочу, чтобы вы улыбались,  Работою нашей довольны остались.  Пусть этот урок нас порадует всех  И каждый из нас ощутит свой успех. **(№1)** |
| 1. Актуализация знаний, введение в тему | Все мы чувствуем, что совсем скоро в природе наступит сказочная пора – придёт долгожданная весна. С весенним, радостным настроением начнём наш урок.  В начале урока проверим, как хорошо вы помните изученные части речи. Какие части речи вы уже знаете? Что такое имя существительное? Прилагательное? Глагол?  Игра «Собери слова в корзинки»  Предлагаю вам поиграть и собрать слова в свои корзинки (слова: **цветок, весна, красота, облако, красивый, ранняя, пушистое, плывёт, появляется, он, мы, нас, весёлый, расцветает**). Какие слова не попали ни в одну корзинку? Как вы думаете, почему? |
| 1. Сообщение темы урока, постановка целей | Прочитайте тему урока. **(№2)** Как вы думаете, почему эта часть речи так называется?  Сейчас я расскажу вам сказку, которая называется «Достойная замена». Из нее вы узнаете, почему эта часть речи имеет такое название.  *В далёкие времена в одном царстве – государстве жили добрые и весёлые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалёку от этого царства среди мрачных скал в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражало веселье, трудолюбие и жизнерадостность. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, и, наконец, придумала страшную месть. Схватила она свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и прокричала:*  *- Пусть эти счастливчики забудут свои имена!*  *И в царстве наступил беспорядок. Люди стали мрачными, раздражительными, грустными. Так продолжалось до тех пор, пока жители волшебного государства не догадались, что они забыли свои имена, имена своих детей, близких. Как вернуть свои имена, как узнать названия предметов и вещей, они не знали.*  *Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец с длинной седой бородой. Люди попросили его помочь вернуть им имена.*  *- Хорошо, я помогу вам, а пока я даю вам слова вместо названий и имён. Эти слова будут только указывать на лица и предметы. Например, каждый из вас о себе будет говорить я; если вас будет много, скажете мы, обращаясь к кому – либо, говорите ты, а к нескольким людям – вы. Рассказывая о ком – то или о чём – то, говорите он, она, оно, а если их много – они. А пока прощайте! Я иду к злой колдунье за вашими именами.*  *Мудрец долго искал пещеру лютой ведьмы и, наконец, добрался. Колдунья согласилась, но загадала мудрецу хитрые загадки. Он их разгадал.*  *Всё встало на свои мета. Но людям так понравились слова, которые подарил им мудрец, что они оставили их себе, чтобы тоже употреблять в речи. Так как эти слова были даны вместо имён и названий предметов, то их так и назвали «вместоимени», т.е. «вместо имён», но затем буква в затерялась, и слова стали называться местоимениями.****(№3)***  - Что же вы узнали о местоимениях из сказки?  - Попробуем вместе определить цели урока. **(№4)**  **Познакомимся…**  **Узнаем…**  **Научимся…** |
| 1. Знакомство с местоимениями | В русском языке много местоимений. Сегодня мы познакомимся с местоимениями, заменяющими существительные. Это самая распространённая группа местоимений, называются они – личные местоимения. Их всего 8 . Эта великолепная восьмёрка перед вами. **( №5)**  *1 –е л. 2 – е л. 3 – е л.*  *Ед.ч. я ты он она оно*  *Мн.ч. мы вы они*  - Давайте хором прочитаем местоимения.  - Личные местоимения – это местоимения – существительные. Личными они называются потому, что указывают на лица, которые участвуют в речи.  - Как вы думаете, почему эти местоимения написаны в 2 строчки?  - Да, местоимения бывают единственного и множественного числа. Местоимения я, ты, он,она, оно – местоимения единственного числа. Местоимения мы, вы, они – местоимения множественного числа. |
| 1. Работа со стихотворением | Как вы думаете, где можно встретить местоимения? Давайте прочитаем стихотворение, в котором нам тоже встретятся местоимения. **(№6)**  **Если Я сорву цветок,**  **Если Ты сорвёшь цветок,**  **Если Все: и Я, и Ты –**  **Если Мы сорвём цветы,**  **То окажутся пусты**  **И деревья, и кусты…**  - О чём говорится в этом стихотворении?  - Что хотел своим стихотворением сказать автор?  - Найдите слова, которые указывают на предмет, но не называют его. Поставьте к ним вопросы.  - Какие из этих слов стоят в единственном числе, а какие во множественном?  - Назовите местоимение, в котором количество букв и звуков не совпадает. Это слово пришло к нам на минутку чистописания. |
| 1. Чистописание | Прописывают букву я, соединения, на второй строчке читают и записывают слова яблоко, яркий, сеять, меня. К каким частям речи относятся слова? Что у них всех общее?  **Я его выручил, а он меня выучил**.  - Что мы с вами прочитали?  - Как понимаете смысл пословицы?  - Поставьте вопросы к местоимениям.  - Списать пословицу, подчеркнуть местоимения.. |
| 1. Работа над правилом | Прочитайте правило в учебнике (с. 51).  Для чего местоимения используют в речи? |
| 1. Упражнение из учебника | Упр. 80 (читают, определяют тему текста, в первой части находят местоимения; списывают каждая группа по одному предложению, подчеркнуть главные члены предложения). |
| 1. Работа в группах (по карточкам) | 1 группа: вписать необходимые местоимения.  В воскресенье\_\_\_\_\_ пришли в лес. Деревья стояли в снежном уборе. \_\_\_\_\_\_\_ были украшены серебристым инеем. \_\_\_\_\_ переливался разными цветами радуги. Неожиданно \_\_\_\_\_\_ увидел дятла.  (мы, они, он, я).  2 группа: исправить текст.  Мальчики играли. К мальчикам подбежал щенок. Щенок был маленький. Ребята забрали щенка домой. |
| 1. Физкультминутка | Под музыку зарядка |
| 1. Словарная работа | Местоимения очень хитры. Иногда они прячутся в разных словах.  Я слова вам покажу, от вас внимания прошу.  Где местоимение встречаете,  то слово в тетради отмечаете.  **(№ 7,8,9,10,11,12,13,14).**  (ученик**, язык**, капуста, **ворона**, **конфета,**  собака, **мышка, красивый**).  Проверьте себя. **(№15)**  Прочитайте слова, которые вы записали. Как думаете, какое слово лишнее? Почему? (Все записанные слова словарные, кроме слова мышка). |
| 1. Работа над скороговоркой | **Вымыли мышки мишкину миску.**  - Что записала нам мышка?  - Поучимся быстро читать скороговорку.  - Как думаете, почему мышки мыли миску?  - Какие местоимения спрятались в словах этой скороговорки?  - Записать скороговорку, подчеркнуть местоимения.  - С кем никогда не дружит мышка? |
| 1. Работа с предложениями | (Фотография кошки на подоконнике). **(№16)**  **Мурка – очень красивая и ленивая кошка. Мурка любит лежать на подоконнике и наблюдать за птицами.**  - Прочитайте предложения про нашу кошку. Что вы заметили?  - Замените во 2 предложении слово Мурка.  - Какая это часть речи?  - Для чего же служат местоимения?  - Давайте придумаем продолжение истории. |
| 1. Работа с текстом | Послушайте текст и подумайте, о ком идёт речь.  Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный, он дико озирался по сторонам и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и видимо, вконец выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.  - О ком говорится в тексте?  - Видите, сколько у вас мнений. А почему не было однозначного ответа?  (Не было в тексте слова, которое называет предмет, о котором идёт речь в тексте, а есть местоимение, которое не называет предмет, а только на него указывает). |
| 1. Итоговый тест | С какой новой частью речи познакомились на сегодняшнем уроке? Чтобы узнать, насколько хорошо вам понятна эта тема, предлагаю ответить на вопросы теста.  Ответы отмечайте на своём листочке. **(№ 17,18,19)** (Взаимопроверка) **(№20)**  1. Найди лишнее:  а) я  б) ты  **в) как**  г) она  2. Найди признак личного местоимения:  а) Называет предмет  **б) Указывает на предмет, не называя его**  в) Указывает на действие предмета  г) Служит для связи слов в предложении  3. Каким членом предложения является местоимение?  Он долго ходил около школы.  а) Сказуемым  **б) Подлежащим**  в) Второстепенным членом предложения |
| 1. Подведение итогов | Возьмите в руки свои красивые цветочки. Как вы думаете, почему они лежали на ваших партах?  Я так же, как и вы, очень жду наступления весны. С помощью ваших цветочков мы её сейчас позовём в этот класс. Предлагаю по очереди каждому из вас подойти к доске и продолжить фразу «Сегодня на уроке». **(№21)**  (Выходят к доске, продолжают фразу и прикрепляют цветок). |
| 1. Выставление отметок, домашнее задание | Домашнее задание дифференцированное **(№22**):   1. С.49, 51 прав., упр. 81 2. Записать маленький рассказ о наступлении весны, используя местоимения.   Спасибо, ребята, за активную работу на уроке! **(№23)** |